

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO CONTEXTO HISTÓRICO-CULTURAL: RESSIGNIFICANDO O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Rita de Cássia Bento Manfrim, Milena Moretto
Universidade São Francisco - USF, Financiamento: Bolsa BDC - USF
ritamanfrim@gmail.com, milena.moretto@usf.edu.br

Eixo Temático: Formação de Professores

PEDAGOGICAL RESIGNIFICATION IN LITERACY AND CONTINUING TEACHER EDUCATION IN THE HISTORICAL-CULTURAL CONTEXT

A formação continuada de professores alfabetizadores revela-se imprescindível frente aos desafios da educação contemporânea, particularmente nas instituições públicas. Este estudo investiga as contribuições da formação continuada para professores alfabetizadores ao discutir sobre as práticas pedagógicas integradas e culturalmente situadas. Considerando que tanto professores recém-ingressos quanto os mais experientes enfrentam complexidades no campo da alfabetização, pautamo-nos nos pressupostos da perspectiva histórico-cultural e consideramos a alfabetização como um processo de inserção cultural mediado por interações sociais e contextos específicos. A metodologia incluiu revisão bibliográfica e entrevistas narrativas com educadores de uma escola pública periférica de Campinas, sobre suas práticas pedagógicas e concepções sobre alfabetização. Os resultados mostram que as práticas são influenciadas por fatores históricos, culturais e sociais, que condicionam suas escolhas pedagógicas e adesão a uma ou outra abordagem metodológica. Assim, a formação continuada assume papel central na mediação dessas práticas, sendo essencial para atender a especificidades locais. O estudo levou-nos a concluir que a formação continuada deve ser dialógica, colaborativa e contínua, promovendo a resignificação das práticas pedagógicas à luz das vivências docentes. Tal processo fomenta a reflexão crítica e o intercâmbio de conhecimentos, integrando teoria e prática, atendendo as atuais demandas educacionais.