

FORMAÇÃO E DOCÊNCIA COMO *PHRONESIS*: SENDO E APRENDENDO A SER

Paula Santos da Silva

UFMS/CPTL

paulasantos9118@gmail.com

Formação de professores

TEACHER EDUCATION AND TEACHING AS *PHRONESIS*: BEING AND LEARNING TO BE

Este resumo tem como objetivo, a partir do artigo publicado por Kronbauer e Feinsterseifer, promover uma reflexão filosófica sobre a formação docente como um processo contínuo e reflexivo, fundamentado em teoria e prática. A abordagem metodológica do estudo é filosófica, utiliza a hermenêutica de Aristóteles para discutir a formação docente, *phronesis* (sabedoria prática) e *mimesis* (imitação reflexiva). Explora a relação dialética entre teoria e prática, ressaltando a necessidade de reflexão crítica para transformar experiências em aprendizado significativo. Propõe que a formação inicial e continuada dos docentes integre teoria e prática, promovendo a autonomia. Os resultados destacam que a formação docente é um ciclo constante de aprendizagem que requer reflexão crítica e embasamento teórico. Esse processo contínuo gera maior autonomia e sabedoria prática, evitando verdades absolutas e promovendo uma educação flexível. A reflexão crítica, por meio da análise de ações pedagógicas, permite modificações nas práticas educacionais, contribuindo para uma nova compreensão da formação docente que valoriza experiência e reflexão.