

UM PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA A VIGILÂNCIA DE SINAIS DE ALERTA DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ESTUDO PRELIMINAR Evellin de Oliveira Biancho, Andrea Nunes Misquiatti. Unesp, Faculdade de Filosofia e Ciência, câmpus Marília, Prograd - Núcleos de Ensino, evellin.biancho@unesp.br, andrea.misquiatti@unesp.br
Formação de Professores

A TEACHER TRAINING PROGRAM FOR MONITORING WARNING SIGNS OF AUTISM SPECTRUM DISORDER IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A PRELIMINARY STUDY

Objetivos: Avaliar o conhecimento de professores da Educação Básica Infantil acerca do Transtorno do Espectro Autista (TEA) e da identificação precoce de seus sinais de risco em pré-escolares bebês e crianças pequenas. **Metodologia:** o estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob o número CAAE: 76886024600005406. Foram sujeitos desta pesquisa 33 professores com exercício ativo em turmas da Educação Básica Infantil de duas instituições públicas do interior de São Paulo, sendo majoritário os participantes do gênero feminino e maiores de 40 anos de idade. Para a coleta e análise de dados foi aplicado um questionário elaborado especialmente para esta pesquisa. **Resultados:** Os resultados indicaram que 78,8% dos participantes atuam como professores há 10 anos ou mais; 54,5% afirmaram não ter tido acesso à informação sobre o TEA durante a graduação; 81,8% relataram ter tido alunos autistas em duas ou mais turmas; 87,9% afirmaram não se sentir aptos para lidar com alunos autistas; 97% reconheceram a comunicação multiprofissional entre educadores e profissionais da saúde como extremamente relevante; 90,9% declararam que alunos autistas requerem um atendimento mais especializado; e 69,7% disseram que conhecer o aluno autista pode facilitar o seu trabalho. Com base nos resultados obtidos, será implementado um programa de treinamento para os professores participantes da pesquisa, focado na identificação precoce do TEA em bebês e crianças pequenas.