

A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE HISTÓRIA: uma revisão de literatura

Linha: 03 - Teoria e Práticas Pedagógicas

MENIN, Samira Gonçalves Farath

Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP/Bolsista SETI-UENP

samiramenin@gmail.com

CASSEMIRO, Olga Heroany

Universidade Estadual do Norte do Paraná –UENP/Bolsista Fundação Araucária

heroanyc@gmail.com

RUCKSTADTER, Flávio Massami Martins

Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP

flavioruckstadter@uenp.edu.br

Resumo: O presente trabalho objetiva, através do levantamento do tipo sistemática, de estudo exploratório e com abordagem de investigação quali-quantitativa, produzir uma revisão de literatura em pesquisas de nível de mestrado e de doutorado na área de História, sintetizando aquelas em que a Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) aparece como referencial teórico-metodológico em propostas de intervenção pedagógica. Considerando os objetivos específicos, temos (1) Mapear as produções acadêmicas disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES sobre a PHC na área de conhecimento de História; (2) Sistematizar as informações acerca da PHC nas obras acadêmicas encontradas; (3) Estudar as experiências que concretizaram o método da PHC em áreas da educação formal; (4) Realizar uma análise de dados a fim de identificar as propostas de intervenção pedagógica fundamentadas na PHC. Como resultado, analisou-se duas dissertações de Mestrado Profissional em Ensino de História, as quais fundamentaram teórico-metodologicamente suas intervenções pedagógicas não somente na PHC, mas em outras teorias educacionais. Portanto, embora a escassa produção bibliográfica sobre a teoria histórico-crítica na área de História, conclui-se que a conceituação da PHC em propostas pedagógicas se dá pela observação e investigação dos problemas de ensino-aprendizagem em sala de aula, com a finalidade de encontrar possibilidades e estratégias baseadas na metodologia histórico-crítica, e então, consolidar uma educação pensada nos e nas estudantes e em suas consciências históricas.

Palavras-chave: Educação; Pedagogia Histórico-Crítica; Revisão de literatura; Ensino de História.