

A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE FILOSOFIA: uma revisão de literatura

Linha: 03 - Teoria e Práticas Pedagógicas

CASSEMIRO, Olga Heroany

Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) – Bolsista da Fundação Araucária

heroanyc@gmail.com

MENIN, Samira Gonçalves Farath

Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP/Bolsista SETI-UENP

samiramenin@gmail.com

RUCKSTADTER, Flávio Massami Martins

Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP)

flavioruckstadter@uenp.edu.br

Resumo: Este trabalho apresenta resultados de uma pesquisa de iniciação científica que objetiva realizar uma revisão da literatura em dissertações que construíram propostas pedagógicas pautadas na Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) no ensino de filosofia. Para isso, foram realizadas buscas no Banco de Teses e Dissertações da CAPES utilizando o termo “Pedagogia Histórico-Crítica” e filtrando pela área de conhecimento “Filosofia”, obtendo três resultados. Em seguida, efetuou-se a mesma busca na plataforma Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), filtrando pela área de conhecimento do CNPq, também na categoria “Filosofia”, obtendo um resultado. As dissertações analisadas compartilham um foco comum na melhoria do ensino de Filosofia no ensino médio brasileiro por meio da aplicação da PHC. Todas utilizam a PHC desenvolvida por Dermeval Saviani como base teórica e metodológica, promovendo uma educação crítica e emancipatória, enfatizam a necessidade de contextualizar o ensino de Filosofia com a realidade social dos estudantes e visam estimular uma atitude crítica e questionadora nos alunos. Já as diferenças se manifestam principalmente nas abordagens específicas e nos contextos estudados. A dissertação de Bruno Henrique Detomazi Almeida (2022) se concentra nas mudanças legislativas e sua implementação, enquanto as outras focam mais diretamente em metodologias de ensino e intervenções práticas. Já Valdemir Ribeiro Farias (2020) e Wagner Santos (2021) realizam estudos de caso específicos em escolas do Tocantins e Alagoas, respectivamente, enquanto Mateus Henrique Turini (2022) aplica e avalia uma proposta didática em São Paulo que inclui a criação e aplicação de um jogo educacional, uma abordagem única entre as dissertações. No geral, todas as dissertações destacam a importância de uma abordagem pedagógica que não só respeite a especificidade da Filosofia como disciplina, mas que também engaje ativamente com os contextos e necessidades dos estudantes, promovendo uma educação mais crítica e transformadora.

Palavras-Chave: Educação; Pedagogia Histórico-Crítica; Ensino de Filosofia. Revisão de literatura.