

A EDUCAÇÃO PATRIMONIAL NAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES DE EDUCAÇÃO BÁSICA: possibilidades e limites a partir da história da educação

Linha 05 – Filosofia e História da Educação no Brasil

BIAGINI, Mateus

Mestrando em Educação

Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP)

Bolsista SETI/PR

Email: mateus22fbiagini@gmail.com

RUCKSTADTER, Flávio Massami Martins

Doutor em Educação

Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP)

Email: flavioruckstadter@uenp.edu.br

Resumo: Este trabalho busca discutir as possibilidades de educação patrimonial nas instituições escolares de educação básica a partir da História da Educação. Trata-se de um recorte de uma pesquisa em andamento em nível de mestrado, fundamentada teoricamente no materialismo histórico-dialético, que utiliza técnicas de pesquisa bibliográfica e documental. A proposta desta comunicação é debater o conceito de instituição, de instituição escolar e suas conexões com as difusões patrimoniais por meio de organização de centros de memória e oficinas de arquivos e fontes nas escolas. Para tal debate, utiliza-se a bibliografia selecionada pela pesquisa, dentre as quais se destacam: Dermeval Saviani (2021), “Instituições Escolares no Brasil: Conceito e Reconstrução Histórica”; Maria Lucia Mendes de Carvalho e Carmen Sylvia Vidigal Moraes (2023), “Centros de Memória no Centro Paula Souza: 25 anos de uma parceria entre Instituição e Universidade Públicas”; Viviane Tessitore (2017), “Arquivos, centros de documentação e de memória: perfis institucionais e funções sociais”; Rogério Neves (2005), “As possibilidades educacionais dos Centros de Documentação e Memória”. Os estudos realizados têm apontado que a educação patrimonial, como reflexo de um trabalho híbrido, implica na consciência patrimonial, histórica, arquivística e pedagógica na sociedade, de tal modo que a comunidade escolar pode contribuir com a construção da História local e reconstruir sua concepção temporal e social. Portanto, a relevância desta temática, se insere na necessidade e possibilidade de, a partir da educação patrimonial, contribuir no processo de preservação das histórias das instituições escolares como parte da história da educação, providenciando a socialização do saber construído historicamente no espaço escolar, sobretudo na construção de uma cidadania crítica e participativa da comunidade escolar.

Palavras-chave: História da Educação; Educação Básica; Instituições escolares; Educação patrimonial.