

A INFLUÊNCIA DOS TIPOS DE PERSONALIDADE NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO EDUCACIONAL

Linha 01 - Psicologia da Educação: Processos Educativos e Desenvolvimento Humano

TRAVAGLI, Gláucia; SANT'ANNA, Daniel Vieira; SANT'ANNA, Daniele de Fátima
Fuganholi Abiuzzi

Gran Tietê/Barra Bonita; Unesp/Marília; Unesp/Bauru
travagli_g@edu.lencoispaulista.sp.gov.br; daniel.santanna@unesp.br

Resumo: Este projeto descreve o desenvolvimento de uma pesquisa de campo, na área da Psicologia em uma escola pública municipal de Lençóis Paulista/SP, iniciado no ano de 2024. O projeto de pesquisa consiste na realização de formação continuada para os docentes voltada para o autoconhecimento a partir de estudos, avaliação, análise e reflexão sobre os diferentes comportamentos advindos dos tipos de personalidade que podem estar contribuindo negativa ou positivamente, para didática e as práticas dos docentes. O objetivo foi criar condições mais favoráveis em relação à comunicação e integração entre os docentes e os discentes, favorecendo o processo ensino e aprendizagem. A pesquisa de campo descritiva e participativa envolveu professores e alunos do ensino fundamental dos anos finais, focando na relação de convivência e oportunizando vínculos entre eles, despertando maiores interesses pelos estudos e reduzindo seus atritos. Para o embasamento teórico, buscamos apoio em Costa e McCrae (2000) e Gray (1978) sobre os estudos dos tipos de personalidade, Perrenoud. (2002), Bastos (2020), Luz (2024) e Caldeira e Zaidan (2010) sobre a reflexão das práticas pedagógicas e utilizamos Mazzei (2021), Laumann (2022) e Ghiraldello (2021), que apresentam discussões sobre o processo de ensino e aprendizagem no contexto escolar. Os resultados parciais desta pesquisa evidenciam novos olhares para si e para o outro, a partir de reflexões sobre a relação entre os tipos de personalidade dos indivíduos, considerando suas particularidades positivas e negativas, bem como a necessidade de autoconhecer-se, o que vem favorecendo a relação entre os grupos docente e discente, tornado mais saudável e harmonioso o ambiente escolar, conduzindo-o a uma atuação mais assertiva, de forma a prender mais a atenção do indivíduo e abordá-lo em pontos que se apresenta mais aberto.

Palavras-chave: Educação; Tipos de personalidade; Práticas pedagógicas; Ensino e aprendizagem.