

CONTRIBUIÇÕES DE EMMANUEL LEVINAS, TZVETAN TODOROV, CLAUDE LÉVI-STRAUSS E PAULO FREIRE PARA A FORMAÇÃO DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Simone Mateus, Cristina Miranda Duenha Garcia Carrasco. UNESP - UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JULIO DE MESQUITA FILHO - Marília, E-mail: simone.mateus@unesp.br, cristina.mdg.carrasco@unesp.br.

Eixo Temático: Ciências Sociais, Filosofia e Educação Escolar

CONTRIBUTIONS OF EMMANUEL LEVINAS, TZVETAN TODOROV, CLAUDE LÉVI-STRAUSS, AND PAULO FREIRE TO THE EDUCATION OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Resumo: O presente estudo tem como objetivo analisar as contribuições de Emmanuel Levinas, Tzvetan Todorov, Claude Lévi-Strauss e Paulo Freire para a compreensão das práticas pedagógicas na Educação Infantil, considerando essa etapa como espaço privilegiado para a formação ética, o diálogo, o respeito à diversidade e a construção de relações democráticas. A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, fundamentada na análise de obras dos autores selecionados e de documentos normativos da educação brasileira, como a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os resultados indicam que os referenciais teóricos analisados convergem na defesa do reconhecimento do outro como sujeito singular, valorizando a escuta, o diálogo, a responsabilidade ética e o respeito às diferenças. Conclui-se que a valorização da alteridade contribui para a construção de ambientes educativos mais inclusivos, democráticos e humanizadores, favorecendo o desenvolvimento da empatia, da convivência respeitosa e da formação cidadã desde a primeira infância.

Palavras-chave: Alteridade; Diálogo Diversidade; Educação Infantil; Ética.