

IMPLICAÇÕES DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Elaine Ribeiro Santos, UFMS - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - Campus de Três Lagoas, E-mail: santosribeirlaine18@gmail.com.

Eixo Temático: Leitura e Escrita

IMPLICATIONS OF THE LITERACY PROCESS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Resumo: Esta pesquisa em andamento tem como objeto de estudo a alfabetização, concebida pela Psicologia Histórico-Cultural como uma prática social educativa de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita. O contexto social da investigação é a educação infantil, em especial o período pré-escolar. O problema de pesquisa é o seguinte: o período pré-escolar é coerente com os processos de alfabetização? A hipótese é a de que a alfabetização nesse período pode gerar incoerências para o desenvolvimento da criança. O objetivo geral é compreender as implicações da alfabetização no período pré-escolar. Esta pesquisa teórico-conceitual orienta-se pelo método do Materialismo Histórico-Dialético e fundamenta-se na Psicologia Histórico-Cultural (Vigotski, 2021; Luria, 2019) e nos conceitos da Teoria da Atividade (Leontiev, 2021). Pode -se inferir que as práticas de ensino na educação infantil não têm contribuído para a formação das máximas potencialidades da criança pequena. Os resultados preliminares mostram que as escolas de educação infantil se baseiam em concepções técnicas e antecipatórias de ensino e que, para superá-las, é preciso reconhecer os aspectos sociais e históricos do desenvolvimento da criança.

Palavras-chave: Alfabetização; desenvolvimento psicológico; educação infantil.