

A ESCOLA ANTES DO NEOLIBERALISMO: SIGNIFICADOS E SENTIDOS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR PARA IDOSOS. Luana Bruno da Silva Bellini Ramos, Olavo Pereira Soares. Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL/MG, CAPES, luana.ramos@sou.unifal-mg.edu.br, olavo.soares@unifal-mg.edu.br.

Eixo Temático: Teoria Histórico-Cultural e Educação

SCHOOL BEFORE NEOLIBERALISM: SOCIAL MEANING AND PERSONAL SENSE OF EDUCATION FOR THE ELDERLY

Resumo: Do ponto de vista da Teoria Histórico-Cultural - THC, somente a partir das relações sociais mediadas pela cultura, os homens tornam-se seres humanos. Além disso, segundo a THC, a importância da escola dá-se, pois, ao ser a instituição historicamente responsável por lidar com os saberes sistematizados, vincula-se à construção do pensamento. Todavia, em decorrência da associação cada vez mais ampla entre as políticas educacionais brasileiras e neoliberalismo, percebe-se uma mudança na maneira como as pessoas têm compreendido a Educação. Isto posto, o presente trabalho pretende, com base na discussão proposta por Aléxis Leontiev, analisar como idosos de Conceição da Aparecida/MG, que cresceram em um momento histórico anterior ao avanço neoliberal, compreendem e dão sentidos à educação escolar com base em sua formação sociocultural e histórica. Para as análises, a fim de demonstrar como a relação entre sentidos e significados é mediada pela cultura e pelo meio, foram feitas entrevistas não estruturadas com um grupo de idosos que terminou a escolarização básica e por um grupo de idosos analfabetos ou com baixo grau de estudo escolarizado. As entrevistas abertas, aprovadas pelo CEP, dialogam com a proposta da THC de substituir o objeto fossilizado pelo estudo dinâmico e histórico. Os resultados parciais evidenciam que a lógica neoliberal tem deslocado a significação da escola como um lugar de construção de pensamento e reforçado processos de desumanização.

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural, Idosos, Educação