

DILEMAS E PERSPECTIVAS SOBRE A FORMAÇÃO E PRÁTICA EDUCATIVA: UM OLHAR CRÍTICO DIALÉTICO DA CIDADE DE AFUÁ-PARÁ VISANDO UM TRABALHO PEDAGÓGICO EMANCIPATÓRIO

Luciana Alvares Ribeiro Bueno de Oliveira - (UEL)

Natália Navarro Garcia - (UEL)

Marta Silene Ferreira Barros - (UEL)

Introdução

Entende-se que a formação humana tem sido amplamente debatida dentro dos diversos contextos educacionais, sobretudo no que tange às demandas como o analfabetismo e demais problemáticas relativas à marginalização dos sujeitos. Saviani (1999) salienta que a escolarização está diretamente atrelada ao conceito de marginalização, pois as práticas educacionais atuam como dois lados de uma mesma moeda, isto é, como instrumentos para superar ou reforçar a marginalização individual e coletiva.

O conceito de marginalização pode ser definido como o resultado da disputa de classes em dominar os modos de produção material e imaterial para sobrepor às camadas populares uma ideologia que mantém e reproduz essa relação de poder. Portanto, a marginalização ocorre quando se impõe à classe dominada “[...] um sistema de ideias, de representações que domina o espírito de um homem ou de um grupo social” (Althusser, 1985, p. 81).

Considerando o conceito de marginalização e os aspectos constituintes do método crítico-dialético, a pesquisa tem como objetivo central estabelecer, à luz dos pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica, uma análise da realidade educacional do município de Afuá-PA e as implicações da ação pedagógica para a superação da marginalização visando o desenvolvimento humano efetivo.

Dessa forma, este trabalho está estruturado da seguinte maneira: a seção de Metodologia apresenta os procedimentos adotados na pesquisa, detalhando as fontes de dados e a abordagem utilizada. Em seguida, a seção de Resultados e Discussões analisa os achados da pesquisa à luz do referencial teórico adotado. Por fim, as Considerações Finais sintetizam as reflexões obtidas, destacando as principais contribuições e limitações do estudo.

Metodologia

A presente pesquisa, de natureza qualitativa e de caráter teórico-prático, baseia-se na análise de documentos e relatórios oficiais disponibilizados no portal da Prefeitura de Afuá, na Secretaria Municipal de Educação e no portal do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Esses documentos abordam aspectos relevantes da realidade local, fornecendo informações essenciais para a compreensão do contexto histórico, social, econômico e educacional do município.

Fundamentada nos princípios da Pedagogia Histórico-Crítica, a pesquisa bibliográfica aprofundou as discussões propostas, enquanto a vivência prática no município, com a atuação direta no contexto educacional, possibilitou o desenvolvimento de um estudo de caso que contribui para a elucidação das questões de pesquisa.

Para melhor delimitação do campo, destaca-se que o município de Afuá, situado no arquipélago do Marajó, pertence ao estado do Pará. O local foi o ambiente de atuação educacional por intermédio do Projeto Social denominado Igarapé da Esperança, formalmente registrado no CNPJ nº 35.017.419/0001-30. Tal vivência local foi relevante para a elaboração do estudo proposto, uma vez que agrega informações e reflexões sobre a atuação junto aos alunos, professores e equipes pedagógicas em escolas e organizações sociais do município.

Assim, a questão de pesquisa se apresenta da seguinte forma: de que maneira a ação pedagógica emancipatória contribui para efetivação de uma educação que possibilita a superação da marginalização e da opressão social no município de Afuá-PA?

Acredita-se que a metodologia adotada permite um diagnóstico da realidade educacional local e a elaboração de reflexões embasadas na experiência prática e no estudo dos referenciais teóricos supracitados, ampliando a compreensão sobre as potencialidades e desafios da educação no município de Afuá, afinal, a combinação entre pesquisa documental, estudo de caso e análise teórica contribui para um olhar aprofundado sobre a temática em questão.

Resultados e discussões

Freire (1989) afirma que não há neutralidade no ato educativo, pois este sempre carrega intencionalidades explícitas e implícitas. Em muitos contextos, o ensino é

utilizado como instrumento de alienação, restringindo a capacidade dos indivíduos de questionar, expandir seus horizontes e transformar sua própria realidade. No entanto, para o autor, a educação deve ser um processo dialógico e emancipatório, no qual os sujeitos reconhecem seu papel ativo na produção cultural e histórica. Neste sentido, espera-se que a escola vá além da simples transmissão de conteúdos, assumindo a responsabilidade de formar cidadãos críticos, capazes de analisar sua realidade, intervir nela e promover transformações sociais significativas. Tal ideal está longe de ser a realidade vigente ou existe esperança?

Destaca-se que a realidade escolar no município em análise reflete fortemente os efeitos da alienação e da marginalização da população, o que se evidencia em índices preocupantes como baixa escolaridade, evasão escolar, distorção idade-série, desempenho escolar abaixo do esperado e altos níveis de analfabetismo. No entanto, essa mesma realidade também apresenta sinais de resistência e superação, visíveis na dedicação dos professores, na busca por formação continuada para qualificar a prática docente e nos esforços da prefeitura para investir na melhoria da infraestrutura e da qualidade do ensino, além de outras iniciativas promovidas pela Secretaria e pelo Conselho de Educação de Afuá.

Com a intenção de superar a marginalização que acomete prioritariamente crianças e adolescentes das camadas mais vulneráveis da sociedade, faz-se necessário o desenvolvimento de práticas docentes que agreguem significado à realidade de seus estudantes. A Pedagogia Histórico-Crítica apoia-se na lógica dialética ao estabelecer a dinâmica entre educação e sociedade e as concepções políticas e ideológicas que perpassam o espaço escolar e a ação docente. Saviani (1999) discorre os desdobramentos da função da escola frente aos mecanismos de reprodução que negam às camadas mais populares o protagonismo na construção e transformação da sociedade e propõe uma teoria que supere a alienação ao enxertar na ação do professor um ensino crítico, carregado de significados e capaz de eximir os autores, sejam professores ou alunos, do estado de neutralidade e passividade.

Neste sentido, faz-se necessário conduzir o olhar dos profissionais envolvidos na educação de crianças e adolescentes das camadas mais populares da sociedade, o que se alcançou enquanto resultados de três anos de atuação pedagógica no município de Afuá. Pode-se ressaltar a dinâmica estabelecida entre o conteúdo escolar sistematizado e a sua aplicação na realidade local; a valorização da cultura e dos elementos típicos e folclóricos; a presença de jogos e brincadeiras como método de ensino; a musicalização

e o uso de instrumentos confeccionados com objetos facilmente encontrados; a dedicação em apresentar os conteúdos de forma criativa e desafiadora; a valorização dos indivíduos e construção afetiva; planejamento de aulas personalizadas voltadas à necessidade de cada nível de ensino.

Em 2023, o trabalho pedagógico realizado a partir do Projeto Social Igarapé da Esperança tornou-se referência, expandindo-se com uma formação para professores que atuam em escolas públicas ou projetos educacionais em localidades carentes. O treinamento já alcançou 64 professores em Afuá, além do Sertão Pernambucano, Curitiba e Moçambique. Trata-se de uma capacitação voltada ao fortalecimento da ação pedagógica realizada por professores, visando seu aperfeiçoamento e desenvolvimento pessoal, por meio da criatividade e de inovações em sua prática de ensino. O conteúdo está embasado nos pressupostos teóricos e metodológicos da Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural em busca de conduzir os professores a repensarem as formas e os conteúdos em sua atuação no ensino e na formação de indivíduos críticos e capazes de retomarem seu próprio protagonismo.

Considerações finais

Ao analisar a realidade educacional do município de Afuá-PA sob a perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, evidenciou-se que a marginalização no contexto escolar está intrinsecamente relacionada aos fatores históricos, sociais e econômicos que perpetuam desigualdades estruturais. Nesse sentido, constatou-se que a ação pedagógica emancipatória desempenha um papel central na superação dessas desigualdades, promovendo uma educação que não apenas instrui, mas permite a apreensão dos conteúdos mais elaborados e fomenta a consciência crítica dos sujeitos envolvidos no processo educativo.

A pesquisa indica que a articulação entre teoria e prática é fundamental para compreender as dinâmicas da marginalização e para propor estratégias que possibilitem o desenvolvimento de um ensino significativo. Ademais, a análise documental e a vivência prática no contexto educacional de Afuá reforçaram a importância de políticas públicas educacionais que garantam condições adequadas para o desenvolvimento de práticas pedagógicas transformadoras, alinhadas ao compromisso com a equidade e a justiça social.

Diante das reflexões suscitadas, sugere-se que pesquisas futuras aprofundem a investigação sobre os impactos da formação docente nos processos de ensino-

aprendizagem em realidades educacionais periféricas, pois considera-se essencial o fortalecimento de ações interdisciplinares e interinstitucionais que contribuam para a efetivação de uma educação pública de qualidade, voltada para a superação da marginalização e para o desenvolvimento humano pleno.

Referências

AFUÁ-PA. **Portal da Prefeitura Municipal**. Disponível em: <https://afua.pa.gov.br/>. Acesso em: 23 fev. 2025.

ALTHUSSER, Louis. **Ideologia e aparelhos ideológicos do Estado**. 2º ed. Edições Graal: Rio de Janeiro, 1985.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: Autores Associados/ Cortez, 1989.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Características étnico-raciais da população: classificações e identidades**. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/pa/afua>. Acesso em: 24 fev. 2025.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. 32º ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.